

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_ Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_  
 Заключение ГПМПК \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

*Беседа:*

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Как тебя зовут?			Назови свое имя и фамилию.		
Сколько тебе лет?			Сколько лет тебе было в прошлом году?		
Где ты живешь?			Назови свой домашний адрес		
Какие у тебя есть любимые игрушки?			В какие игры ты любишь играть?		
Как зовут твоих родителей?			Назови своих родителей по имени-отчеству.		
Какое сейчас время суток?			Какой день недели сегодня?		
Покажи, какое время года изображено на картинке. - Назови признаки.			Назови времена года. Назови месяцы.		
Баллы					

**Выводы: 5 лет:** легко/ с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен/ пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен.

**6 лет:** легко/ с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен.

### СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге			Прыжки на левой ноге		
Стоять на правой ноге			Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать			Потопать и похлопать		
Поймать мяч			Подбросить и поймать мяч		
Баллы					

**Выводы: 5 лет:** норма, незначительно нарушена координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

**6 лет:** норма, незначительно нарушена координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

### СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Рожки у козы»		
«Ушки у зайчика»			«Кулак - ребро - ладонь»		
«Застегивание и расстегивание пуговиц»			«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Завязывание шнурков»			«Вырезание фигур»		
Баллы					

**Выводы: 5 лет:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений полный/ не полный/ строго ограничен; темп норма/быстрый/ медленный; переключаемость точная/ не точная; координация норма/ незначительные нарушения/ нарушена. Ведущая рука – правша, левша, амбидекстер.

**6 лет:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений полный/ не полный/ строго ограничен; темп норма/быстрый/ медленный; переключаемость точная/ неточная; координация норма/ незначительные нарушения/ нарушена. Ведущая рука – правша, левша, амбидекстер.

### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз			а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.			б) поднять брови.		
в) прищурить глаза			в) прищурить глаза		
г) надуть щеки, втянуть щеки			г) надуть, втянуть правую, левую щеку		
Баллы					

**Выводы: 5 лет:** объём движений строго ограничен/ неполный/ полный, синкинезии.. Тонус – норма/ повышен/ понижен, гиперкинезы. Подвижность достаточная/ не достаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/ недостаточная.

**6 лет:** объём движений строго ограничен/ неполный/ полный, синкинезии.. Тонус – норма/ повышен/ понижен, гиперкинезы. Подвижность достаточная/ не достаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/ недостаточная.

### СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

**Губы** - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелины.

**Зубы** - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний.

Строение челюсти - прогения, прогнатия, норма.

Язык - толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка - короткая, приращенная, физиологическая.

Маленький язычок - отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Нёбо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина.

**Выводы: 5 лет:** строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями.

**6 лет:** строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями.

### СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот			а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево			б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка»			в) «улыбка» - «грубочка»		
г) «грубочка»			г) «лопата» - «жалю»		
д) «лопата»			д) «качели»		
е) «жалю»			е) «маятник»		
ж) «качели»			ж) «чашечка»		
з) «маятник»			з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
<b>Баллы</b>					

**Выводы: 5 лет:** объём движений строго ограничен/ неполный/ полный. Тонус – норма/ повышен/ понижен.. Подвижность достаточная/ не достаточная/ тремор, гиперкинезы/ девиация влево, вправо/ кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/ повышенная.

**6 лет:** объём движений строго ограничен/ неполный/ полный. Тонус – норма/ повышен/ понижен.. Подвижность достаточная/ не достаточная/ тремор, гиперкинезы/ девиация влево, вправо/ кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/ повышенная.

### СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

Голос (тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный).

Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).

Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).

Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).

**Выводы: 5 лет:** состояние просодики нормальное/ с отклонениями.

**6 лет:** состояние просодики нормальное/ с отклонениями.

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные

Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы

Дифференциация звуков

**Выводы: 5 лет:** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается обшая смазанность речи, фонетические дефекты произношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

**6 лет:** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается обшая смазанность речи, фонетические дефекты произношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

### ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Опознавание фонемы.			
<b>5 лет</b>			
•О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О;	<b>О. Звуки:</b>	<b>О. Звуки:</b>	
из ряда слогов ма-ты-по-су;	Слоги:	Слоги:	
из ряда слов лак-рот-дым-сом.	Слова	Слова	
•М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М;	<b>М. Звуки:</b>	<b>М.Звуки:</b>	
из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка;	Слоги:	Слоги:	
из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп.	Слова:	Слова:	
<b>6 лет</b>			

•Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			
2. Различение на слух оппозиционных фонем. <b>5 лет</b>	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа - ка - га - ка, ны - ни - ны, Да - та - да дом-том-ком,	Ха-ка, ба-па, фа-ва-фа ка - га - ка, ны - ни -ны, да-та-да дом-том-ком,	
<b>6 лет</b>	Дима - Тима - Сима Са - за - са, ша — са - ша Жа - за - жа, ща - ча - ща, Ра - ла - ра, жа - ша - ша, Кот - г од - кот точка-дочка-почка	Дима - Тима - Сима Са — за - са, ша - са - ша Жа - за - жа, ща - ча-ща, Ра - ла - ра, жа - ша-ша, Кот - г од - кот точка-дочка-почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. <b>5 лет</b>			
• Шанки, фанки, сянки, санки, танки			
<b>6 лет</b>			
• Фтаруфка, штарушка, сталуска, старушка, сталюска			
<b>Баллы: 5 лет</b>			
<b>Баллы: 6 лет</b>			

**Выводы:** **5 лет:** норма/ развито недостаточно/ нарушено.

**6 лет:** норма/ развито недостаточно/ нарушено.

### ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
<b>5 лет</b>			
1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.			
2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.			
3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.			
<b>6 лет</b>			
4. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
5. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			
6. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			
<b>Баллы: 5 лет</b>			
<b>Баллы: 6 лет</b>			

**Выводы:** **5 лет:** норма (сформированы)/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

**6 лет:** норма (сформированы)/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Воспроизведение ритмического рисунка. <b>5 лет</b>			
• //-, /-//, //-/-, /-/ //			
<b>6 лет</b>			
• /-///, ///-/ , /-//-, /-///-			
2. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. <b>5 лет</b>	Аквариум		
	клубника		
	сковорода		
	милиционер		
	магнитофон		
	простокваша.		
<b>6 лет</b>	Библиотекарь		
	фортепиано		
	лекарство		

	температура		
	регулирующий		
	строительство		
3. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. <b>5 лет</b> Водопроводчик чинит водопровод. В аптеке покупают горькое лекарство.			
<b>6 лет</b> • В цирке выступают дрессированные хищники. • Экскурсовод проводит экскурсию.			
<b>Баллы:</b> 5 лет			
<b>Баллы:</b> 6 лет			

**Выводы: 5 лет:** не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

**6 лет:** не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка..

#### ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Выполнить инструкцию. <b>5 лет.</b> - Возьми на полке книгу и положи ее на стол. - Возьми ручку и нарисуй круг.			
2. Понимание рода. - Женя нарисовала. - Женя нарисовал. - Саша перепрыгнул лужу. - Саша перепрыгнула лужу.			
3. Понимание падежа. - Покажи линейку ручкой. - Покажи карандашом ручку. - Покажи линейкой карандаш.			
4. Понимание значения предлогов. <b>5 лет</b> К, в, на, за, из, перед, под. <b>6 лет.</b> Из-за, из-под, около.	К В НА ЗА ИЗ ПЕРЕД ПОД ИЗ – ЗА ИЗ-ПОД ОКОЛО	К В НА ЗА ИЗ ПЕРЕД ПОД ИЗ – ЗА ИЗ-ПОД ОКОЛО	
5. Понимание инверсионных конструкций <b>5 лет</b> -Мальчик убегает от щенка. -Щенок убегает от мальчика (по картинке). -Собака больше кошки. Кто меньше? <b>5 лет</b> -Петя ударил Васю. Кому больно? -Колю встретил Миша. Кто приехал? -Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?			

#### ВЫВОДЫ

**5 лет:** понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

**6 лет:** понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

**ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ**

<b>СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Примечание</b>
1. Название предметов. Обобщающие слова. <i>5 лет.</i>	<b>Игрушки:</b> паровоз, грузовик, кубики, мишка, пирамидка, юла, мяч,	<b>Игрушки:</b> паровоз, пирамидка, юла, мяч, грузовик, кубики, мишка	
	<b>Посуда:</b> чайник, чашка, ложка,	<b>Посуда:</b> чайник, чашка, ложка,	
	кастрюля, тарелка, вилка,	кастрюля, тарелка, вилка,	
	<b>Одежда:</b> рубашка, брюки,	<b>Одежда:</b> рубашка, брюки, юбка,	
	платье, носки, куртка, кофта, юбка,	платье, носки, куртка, кофта,	
	<b>Обувь:</b> туфли, сапоги, ботинки, кеды, калоши	<b>Обувь:</b> туфли, калоши, сапоги, ботинки, кеды,	
	<b>Овощи:</b> помидор, огурец, морковь,	<b>Овощи:</b> помидор, огурец,	
	репа, лук, свекла,	репа, лук, свекла,	
	<b>Фрукты:</b> яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград,	<b>Фрукты:</b> яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград,	
<b>Мебель:</b> диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло,	<b>Мебель:</b> диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло,		
<b>Дикие животные:</b> белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось,	<b>Дикие животные:</b> белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось,		
	<b>Продукты питания:</b> хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо,	<b>Продукты питания:</b> хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо,	
	<b>Транспорт:</b> автобус, машина, троллейбус, поезд, самолет,	<b>Транспорт:</b> автобус, машина, троллейбус, поезд, самолет,	
	<b>Профессии:</b> врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр,	<b>Профессии:</b> врач, учитель, продавец, водитель, повар,	
	<b>Насекомые:</b> бабочка, жук, комар, муха, пчела стрекоза	<b>Насекомые:</b> бабочка, жук, комар, муха, пчела стрекоза	
	<b>Деревья:</b> берёза, ель, сосна, дуб, рябина, клён	<b>Деревья:</b> берёза, ель, сосна, дуб, рябина, клён	
	<b>Бытовая техника:</b> пылесос, утюг, телевизор, телефон, лампа, магнитофон	<b>Бытовая техника:</b> пылесос, утюг, телевизор, телефон, лампа,	
	<b>Школа:</b> пенал, портфель, линейка, ручка, карандаш, учебник.	<b>Школа:</b> пенал, портфель, линейка, ручка, карандаш, учебник.	
2. Части предмета. <i>5 лет</i>	<b>Стул:</b> спинка, сиденье, ножки	<b>Стул:</b> спинка, сиденье, ножки	
	<b>Машина:</b> кабина, кузов, колеса, фары, руль	<b>Машина:</b> кабина, кузов, колеса, фары, руль	
	<b>Тело:</b> живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	<b>Тело:</b> живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	
<i>6 лет</i>	<b>Чайник:</b> доньшко, носик, крышка, ручка	<b>Чайник:</b> доньшко, носик, крышка, ручка	
	<b>Самолет</b>		
3. Название действия по предъявленному предмету. <i>5 лет</i>	<b>Лошадь</b>		
	<b>Дятел</b>		
	<b>Мама</b>		
	<b>бабушка</b>		
<i>6 лет</i>	<b>Часы</b>		
	<b>Солнце</b>		
	<b>Вода из крана</b>		
	<b>Мама</b>		
	<b>Бабушка</b>		
4. Подбор действий к существительным. <i>5 лет</i>	<b>Повар</b>		
	<b>воспитатель</b>		
	<b>врач</b>		
	<b>Швея</b>		
	<b>учитель</b>		
<i>6 лет</i>	<b>почтальон</b>		
	<b>Кошка</b>		
5. Название действия по звукоподражанию. <i>5 лет</i>	<b>собака</b>		
	<b>корова</b>		
	<b>свинья</b>		
	<b>петух</b>		
	<b>лягушка</b>		

<b>6 лет</b>	утка		
	гусь		
	лошадь		
	мышь		
<b>СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ</b> 5. Подбор признаков к предметам. <b>5 лет</b>	Лимон		
	Платье		
	Лиса		
<b>6 лет</b>	Стакан		
	Солнце		
	Ель		
<b>6. ПОДБОР АНТОНИМОВ</b> <b>5 лет</b>	веселый, длинный	веселый, длинный	
	широкий, завязывать	широкий, завязывать	
	открыть, одевать.	открыть, одевать.	
<b>6 лет</b>	Высокий, прямой, глубокий	Высокий, прямой,	
	день, зима, добро	день, зима, добро	
	давать, поднимать, продавать.	давать, поднимать, продавать.	
<b>7. ПОДБОР СИНОНИМОВ</b> <b>6 лет</b>	Боец		
	отважный		
	радоваться		
<b>Баллы: 5 лет</b>			
<b>Баллы: 6 лет</b>			

**Выводы:** **5 лет:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен.

**6 лет:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Употребление существительных в различных падежах. <b>5 лет.</b>	Р.п		
	Д.п		
	В.п		
	Т.п.		
	П.п		
2. Образование родительного падежа множественного числа существительных. <b>5 лет</b> • Чего много в комнате? (лесу) <b>6 лет</b> • Чего много у машины?			
3. Образование множественного числа существительных. <b>5 лет</b>  <b>6 лет</b>	Кот, ухо	Кот, ухо	
	гнездо, кровать	гнездо, кровать	
	лампа стол	лампа стол	
	Стул, письмо	Стул, письмо	
	яйцо пень,	яйцо пень,	
	гриб ручка	грибы ручка	
4. Изменение прилагательных породам. <b>5 лет</b>	Майка, мяч,	Майка, мяч,	
	яблоко, сумка,	яблоко, сумка,	
	автобус, полотенце	автобус, полотенце	
5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. <b>5 лет</b>	1 Тетрадь- 3	1 Тетрадь- 3	
	5	5	
	1 Яблоко - 3	1 Яблоко - 3	
	5	5	
	1 Карандаш - 3	1 Карандаш - 3	
	5	5	

<b>6 лет</b>	1 Стул - 3	1 Стул - 3	
	5	5	
	1 Платье - 3	1 Платье - 3	
	5	5	
	1 Тетрадь - 3	1 Тетрадь - 3	
	5	5	
6. Употребление предлогов. <b>5 лет</b> •Где лежит карандаш? (в, на) •Откуда взяли карандаш? (из) •Откуда упал карандаш? (с, со) <b>6 лет</b> •Где лежит карандаш? (под,за) •Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)			
	в на	в на	
	из	из	
	с со	с со	
	под за	под за	
	из-за из - под	из-за из - под	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b> 8. Образование уменьшительно-ласкательной формисуществительных. <b>5 лет</b> <b>6 лет</b>	Птица, стул, трава, юбка, зеркало, сумка Ведро, лук, голова, дерево ковер, гнездо	Птица, стул, трава, юбка, зеркало, сумка Ведро, лук, голова, дерево ковер, гнездо	
9. Образование приставочных глаголов. <b>5 лет</b> • Шел (за, вы, подо) • Ехал (за, вы, под) <b>6 лет</b> • Шел (пере, обо, ото) • Ехал (пере, об, от)			
10. Образование относительных прилагательных. <b>5 лет</b> <b>6 лет.</b>	Из дерева из стекла из меха Из кожи, из клюквы из сливы		
11. Образование притяжательных прилагательных. <b>5 лет</b> <b>6 лет</b>	Кошка корова птица Лиса заяц волк		
12. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. <b>5 лет</b> <b>6 лет</b>	Дворник Сапожник Гитарист Стекольщик Пианист Каменщик		
13. Образование сложных слов. <b>5 лет</b> <b>6 лет</b>	Листья падают сам летит пыль сосет Снег падает мясо рубит везде ходит		
<b>Баллы:</b> 5 лет			
<b>Баллы:</b> 6 лет			

**Выводы: 5лет:** навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

**6 лет:** навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<b>Примечание</b>
1. Составление предложений по картинкам. <i>5 лет</i>			

Составление предложений по опорным словам. <i>6 лет</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом, Катя, купить, новый.</li> <li>• Лимон, магазин, Петя, купить, в.</li> <li>• Птицы, улетать, юг, на, перелётные.</li> </ul>			

2. Пересказ текста. <i>5 лет</i>			
-------------------------------------	--	--	--

Пересказ текста <i>6 лет</i>			
---------------------------------	--	--	--

3. Составление рассказа по серии картин. <i>5 лет</i>			
--	--	--	--

<i>6 лет</i>			
--------------	--	--	--

<b>Баллы:</b> <b>5 лет</b>			
----------------------------	--	--	--

<b>Баллы:</b> <b>6 лет</b>			
----------------------------	--	--	--

**Выводы:** *5 лет:* связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.  
*6 лет:* связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

---



---



---